

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

Е.С. Богомолова

«17» *августа* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**

Факультет: **ЛЕЧЕБНЫЙ**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Трудоемкость дисциплины: **180 АЧ**

Владимир
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Составители рабочей программы:

к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Кобылин И.И.

кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Давыдов А.А.

Рецензенты:

д.м.н., доцент, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Поздеева Т.В.

д.ф.н., профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского Фатенков А.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 6 от «31» января 2023 года)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук,
к.ф.н., доцент



А.А. Мордвинов

«31» января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ



О.М. Московцева

«01» февраля 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью является формирование коммуникативных навыков, критического мышления, способности к сотрудничеству и творческому, инициативному подходу к решению возникающих задач. Введение в круг философских проблем, овладение методами философского познания и знакомство с основными аспектами биоэтики способствуют развитию гибкости мышления, умению адаптироваться к переменам и адекватно реагировать на социальные вызовы и новые реалии.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1.

1.2 Задачи:

– развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

– помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных и философских достижений;

– основные принципы критического анализа философских текстов;

– проблемы подбора эффективной команды для постановки и решения общественных проблем с опорой на философские знания;

– основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
- основные концепции взаимодействия людей в организации;
- основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. при работе с философскими текстами; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области и общественной сфере;
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Владеть:

- навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других философских и научных методов; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
- навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

2.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 Дисциплины (Модули) обязательная часть - Б1.О.1 и изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Биоэтика».

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем

			профессиональных проблем			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организаци	определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	

			стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	онного климата и взаимодействия людей в организации		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	

			других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями),</p>	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	

знаний правовых аспектов врачебной деятельности

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	УК-1,3,5.	Образ и статус философии в культуре	<p>Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика. Феноменология. Герменевтика. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.</p>
2	УК-1,3,5.	Проблема человека в истории философии	<p>Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Учение об эйдосах у Платона. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства.</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер</p>

философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.

Тема: Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII–XVIII вв. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).

Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.

Тема: Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.

Тема: Современная философия XX – начала XXI вв. Основные направления европейской философии XX столетия. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители

			<p>экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Философия в эпоху постмодерна: закат великих повествований и утрата определенности. Понятия модерна и постмодерна в концепции Ж.-Ф. Лиотара. Рост сложности, новая информационная культура и власть коммуникаций. «Общество риска» Ульриха Бека. Наука, технологии и новые формы управления в постиндустриальную эпоху. Генеалогии власти М. Фуко.</p> <p>Тема: Русская философия. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С. Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
3	УК-1,3,5.	Философские проблемы познания и современная технонаука	<p>Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в современной нейронауке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания и проблема бессознательного. Человеческое сознание, самосознание и искусственный интеллект.</p> <p>Тема: Философские концепции познания. Философия науки. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Проблема истины и ее критериев. Диагностический процесс как поиск истины. Понятие науки. Структура и методы научного знания. Исторические формы науки. Научные революции. Особенности современной науки. Наука и философия. Специфика гуманитарных наук. Технонаука, производство и экологические риски. Наука в публичном поле: демократия, медиа и теории заговора. Наука о будущем и будущее науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p> <p>Тема: Философия техники. Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Понятия техники, органопроекции, мегамашинны. Техника как судьба европейского человека. Сущность техники. Конфликт техники и природы.</p>
4	УК-1,3,5 ОПК-1	Человек в системе социальных связей	<p>Тема: Общество как объект философского познания. Основные проблемы социальной философии. Понятие общества. Основные модели общества. Типологии</p>

общества. Социально-философские теории прошлого и настоящего. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Социальная структура: классы, слои, страты.

Тема: Политико-правовая культура личности.

Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания.

Тема: Проблема типологии человеческой истории.

Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.

Тема: Современное общество

Постиндустриальное общество: общая характеристика. Понятие информационного общества. Современные концепции общества: Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс, Н. Талеба и др. Общество настоящего как текущая современность (З. Бауман).

Тема: Глобальные проблемы человечества.

Синергетика, коэволюция и глобальные проблемы человечества. Виды глобальных проблем. Медицина и экологические угрозы. Концепция пределов роста. Концепция устойчивого развития. Деятельность Римского клуба, Института будущего человечества.

Тема: Философия и современная медицина.

Философско-этические проблемы биомедицины. Философская этика в публичном поле: общественные дебаты о медицине и роль философии. Понятие здоровья. Виды здоровья. Факторы обусловленности здоровья. Социальные функции современной медицины.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4	5

Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,75	18	10	8	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	1,85	68	34	34	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,4	58	28	30	-
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+	+	-
Промежуточная аттестация					
экзамен	1,88	36	-	36	-
ИТОГО	5	180	72	108	-

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1	3	Образ и статус философии в культуре	2	-	-	-	4	4	10
2	3	Проблема человека в истории философии	8	-	-	-	30	24	62
3	4	Философские проблемы познания и современная технонаука	6	-	-	-	14	15	37
4	4	Человек в системе социальных связей	2	-	-	-	20	15	35
		ИТОГО	18	-	-	-	68	58	144

Л- лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия
 КПЗ – клинические практические занятия
 С – семинары
 СРС – самостоятельная работа студента

6.2. Тематический план лекций*:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2	
2.	Человек и космос в античной философии (лекция с ошибками)	2	
3.	Средневековая философия и антропоцентризм Возрождения	2	
4.	Философия Нового времени: рождение субъекта (лекция-пресс-конференция)	2	
5.	Основные направления западноевропейской философии XX-XXI вв.	2	
6.	Бытие человека. Философская антропология и ее предмет (лекция-дискуссия)		2
7.	Проблема сознания в философии (проблемная лекция).		2
8.	Философия науки и современная техносфера.		2
9.	Общество как объект философского познания (проблемная лекция).		2
	ИТОГО (всего - 18 АЧ)		

* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрены.

6.4. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрены.

6.5. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрены.

6.6. Тематический план семинарских занятий*:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Вводное занятие	2	
2.	Философия, ее роль в жизни человека и общества (семинар-дискуссия)	2	
3.	Античная философия	4	
4.	Средневековая философия	2	
5.	Философия эпохи Возрождения	2	
6.	Европейская философия XVII века	2	

7.	Английская философия XVII - XVIII веков	2	
8.	Французские философы-просветители XVIII века	2	
9.	Немецкая классическая философия	2	
10.	Марксистская философия	2	
11.	Русская философия XIX в.	2	
12.	Русская философия XX вв.	2	
13.	Основные направления западной философии XX-XXI вв.	4	
14.	Межсессионный контент-контроль на ЭВМ по теме «Проблема человека в истории философии»	2	
16.	Сознание как философская и научная проблема (семинар-мозговой штурм)		2
17.	Сознание и проблема искусственного интеллекта (семинар-круглый стол)		2
18.	Познание как философская и научная проблема		2
19.	Истина как цель познания		2
20.	Философия науки		2
21.	Наука в современном мире		2
22.	Введение в философию техники		2
23.	Общество как объект философского познания		2
24.	Законы структуры и развития общества		2
25.	Политическая сфера жизни общества		2
26.	Проблема типологии человеческой истории		2
27.	Современное общество (семинар-пресс-конференция)		2
28.	Что такое этика?		2
29.	Основные этические концепции (проблемный семинар)		2
30.	Глобальные проблемы человечества		2
31.	Здоровье человека и факторы его обусловленности		2
32.	Межсессионный контент-контроль на ЭВМ по теме «Философские проблемы познания, науки и общества»		2
	ИТОГО (всего - 68 АЧ)		

* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Образ и статус философии в культуре: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и	4	

	обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; написание доклад по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям.		
2.	Проблема человека в истории философии: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям; тестирование; подготовка индивидуального исследовательского проекта; решение ситуационных задач.	24	
3.	Философские проблемы познания и современная технонаука: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; работа со словарями и справочниками; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту.		15
4.	Человек в системе социальных связей: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; работа с нормативными документами; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту; тестирование; решение ситуационных задач.		15
	Всего - 58 АЧ)		

6.8. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр3	Семестр4
1.	Философия и наука: новые вызовы	+	

2.	Русская философия: потенциал традиции	+	
3.	Человек в философии постмодерна	+	
4.	Археология медиа: новые подходы		+
5.	Глобальные проблемы человечества в эпоху антропоцена		+

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения темы	Образ и статус философии в культуре	Тестовые задания	10-20	8-15
				Эссе	1	1
				Ситуационные задания	1	1
2.	3	Контроль освоения темы	Проблема человека в истории философии	Тестовые задания	10-20	8-15
				Эссе	1	1
				Ситуационные задания	1	1
3.	4	Контроль освоения темы	Философские проблемы познания и современная технонаука	Тестовые задания	10-20	8-15
				Эссе	1	1
				Ситуационные задания	1	1
4.	4	Контроль освоения	Человек в системе социальных связей	Тестовые	10-20	8-15

	темы		задания		
			Эссе	1	1
			Ситуационные задания	1	1

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Моисеев, В. И. Философия: учебник / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5077-2. – Текст: электронный.	-	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html?UName=4d9bfac3000bbafa&PWord=4d9bfac3

8.2. Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Антропов Ю.А. Человековедение. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	-
2.	Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.	-	1
3.	Гобозов И.А. Социальная философия. – М.: МГУ, 2010.	-	1
4.	Гриненко Г.В. История философии. – М.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, 2019.	-	1
5.	Губин В.Д. Философия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	1	-
6.	Ермалавичюс Ю.Ю. Будущее человечества.	-	1

	– М.: Корино-офсет, 2010.		
7.	Николаи Ф.В., Кобылин И.И., Мордвинов А.А., Нагорных О.С. История психоанализа: Учебно-методическое пособие. Ч. 1. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.	1	3
8.	Лебедев С.А. Философия науки. – М.: Академический проект, 2011.	-	1
9.	Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М.: ИНФРА-М, 2010.	-	1
10.	Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	-
11.	Талей Н.Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. – М.: Изд. КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2017.	-	1
12.	Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – М.: Синдбад, 2019.	-	1
13.	Харари Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего. – М.: Синдбад, 2018.	-	1
14.	Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	1	-
15.	Хрусталеv Ю.М. Философия. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	-

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедрах	В библиотеке
1.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. История философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials

2.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. Фундаментальн ые проблемы философии: Учебно- методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд- во НижГМА, 2013.	2	http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials
----	---	---	---

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ http://81.18.133.18/8/login.php	Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru/	Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

		образования		
2	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский» https://pimunn.ru/lib#rec64131355	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет).	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
2	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/about	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
3	Национальная электронная библиотека https://нэб.рф/	Электронные копии произведений по широкому спектру знаний.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет. Произведения,

			ограниченные авторским правом, доступны только с компьютеров научной библиотеки.
--	--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Философия»

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись